الوضعـيـة الانطـلاقـيـة الأم

المحــور الرابع

الرياضة والتسلية

المحور الرابع : الرّياضة والتسليّة

في أوقات فراغك تذهب لتتسلّى أو تمارس هوايتك المفضّلة. فما هي هوايتك؟ وما هي الأماكن الّتي تقصدها للتّسليّة؟

المهمّات: 1ـ يتعرّف المتعلّم على أماكن التّسليّة، وضرورة الاستئذان قبل الذّهاب.

2ـ يجري مقابلة في كرة القدم مع اصدقائه.

3ـ يعبّر عن هوايته المفضّلة بجمل قصيرة معبّرة وذات دلالة.

مذكرة اللغة العربية (فهم المنطوق)أستمع وأفهم

الميدان :فهم المنطوق	المقطع الرابع: الرياضة والتسلية	السنة الأولى ابتدائي
الموضوع :مباراة في كرة القدم	الحصة	01
الهدف:يفهم النص المنطوق ويعيد سرده	الأسبوع	14
القيم والمواقف : يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة .		
الكفاءة الختامية :يفهم خطابات منطوقة يغلب النمط الحواري، ويتجاوب معها .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	من منكم يتذكر هواية أحمد ؟ ماهي هواياتكم المفضلة ؟ ماهي الرياضة التي تفضلونها ؟من منكم شاهد مباراة الفريق الوطني الجزائري ؟ قبل بداية المباراة ماذايفعل اللاعبون والجمهور ؟ من يكون في الملعب ؟ اللاعبون والحكم	يتذكر يجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلمات	**تقديم المهمة الثانية : يجري مباراة في كرة القدم مع أصدقائه .** أحمد وبلال لعبا كرة القدم سنعرف أين لعبا ومن هو الفائز . سرد النص المنطوق : **تقديم النص قراءة أوسردا على مسمع التلاميذ بصوت معبر مرفق** بالإشارات والإيحاءات المساعدة على الانتباه وتركيز المتعلمين على الفهم ،وإعادة السرد ان اقتضت الضرورة وحسب الحاجة. 2 مُبَارَاةٌ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ فَهْمُ الْمَنْطُوقِ نَظَّمَتْ مَدْرَسَتُنَا مبارَاةً فِي كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ الْأَقْسَامِ . ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْمَلْعَبِ رُفْقَةَ الْأُسْتَاذِ . وكان كل فريق يتكوّن من ستة لاعبين . وَبَعْدَ الِاسْتِمَاعِ لِلنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ ، أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ ، وَضَعَ الْحَكَمُ الْكُرَةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ ، وَأَعْلَنَ بِدَايَةَ الْمُبَارَاةِ . بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الْكُرَةِ . رَأَى بِلَالٌ أَحْمَدَ أَمَامَهُ ، فَصَوَّبَ الْكُرَةَ نَحْوَهُ . أَخَذَ أَحْمَدُ الْكُرَةَ ، ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً صَارُوخِيَّةً ، فَتَصَدَّى لَهَا الْحَارِسُ . يقول: آهٍ ! خَسَارَةٌ ، كِدْتَ تُسَجِّلُ هَدَفًا لَوْ لَا مَهَارَةُ الْحَارِسِ . **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق:** من الذي نظم المباراة؟ ما هي الفرق التي شاركت في المباراة؟ ؟ترى هل يذهب التلاميذ لوحدهم الى الملعب؟من يرافقهم. كم لاعبا في كل فريق؟ من أعلن عن بداية المباراة؟وأين وضع الكرة؟ مع من كان يلعب بلال الكرة؟ عندما رأى بلال احمد أمامه ماذا فعل؟كيف ركل احمد الكرة؟ ؟هل سجل احمد الهدف؟من الذي تصدى لها؟ ماذا قال بلال عندما تصدى الحارس للكرة؟ماذا قال لأحمد عن الحارس؟ أجرأة أحداث النص :المكان :أين جرت المباراة ؟ في اللعب -في المدرسة ..... 2- الزمان :**متى متى بدأت المباراة ؟ في حصة التربية البدنية - الرياضة .....** 3- الشخصيات : ماهي الشخصيات الواردة في القصة؟أحمد.بلال -الأستاذ – الحكم .... 4- الأحداث : ما الحدث المهم في القصة (مباراة في طرة القدم بين الأقسام .... 5- النهاية :كاذ أحمد أن يسجل ...... / تعادل الفريقين ..... 6- القيم-1-التعاون / هل يستطيع اللاعب الواحد أن يلعب لوحده ويسجل هدفا ؟ متى يتم له ذلك ؟ بالتعاون مع اللاعبين من فريقه .. والنصر يكون للجميع .. 2-نظافة المكان : بعدما تنتهون من المباراة هل تتركون الملعب متسخا؟ 3- نظافة الجسم : بعدما تنتهي من المباراة ماذا تفعل ؟ هل تذهب إلى الأكل ثم إلى النوم ؟ إذن ماذا تفعل ؟	سرد النص المنطوق يسمع يجيب عن الأسئلة + أجرأة أحداث النص +يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	لعبتم كرة القدم مع أصدقائكم ؟ أين لعبتم ؟ وإلى كم فريقا انقسمتم ؟ كم لاعبا في كل فريق ؟ من فاز في المباراة ؟ وكم كانت النتيجة ؟ من منكم يصف لنا المباراة مثل مباراة أحمد وبلال ؟ يعيد المتعلم سرد النص المنطوق بمساعدة الأستاذ .	يعيد سرد النص المنطوق	تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (تعبير شفوي 1)ألاحظ وأعبر

الميدان :تعبير شفوي	المقطع الرابع : الرياضة والتسلية	السنة الأولى ابتدائي
الموضوع :مباراة في كرة القدم	الحصة	02
الهدف: يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو مجموعة صور يعبر عن مشهد	الأسبوع	14

القيم والمواقف:يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة . -

الكفاءة الختامية : يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة او مصورة في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الإنطلاق	إلى أين ذهب أحمد وأصدقاؤه ؟ رفقة من ؟ هل سجل أحمد هدفا ؟ لماذا ؟ من تصدى لها ؟ فسح المجال للمتعلمين لملاحظة المشهد أو الصورة في الكتاب ص65	يتذكر ويجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	الوصف التلقائي للمشهد :يعبر انطلاقا من المشهد ألاحظ وأعبّر فسح المجال للملاحظة والتأمل وتقديم الاستفسارات بشكل تلقائي و ترك الحرية للمتعلم للتعبير عن المشهد بكل تلقائية . **تنظيم التعابير وبناء الحوار :**توجيه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية : ماذا يمثل المشهد ؟ ؟ كيف يسمى المكان الذي يلعب فيه الاطفال؟ماسم هذااللعبة؟ قبل بداية المباراة ماذايستمع كل فريق؟ماهي الاعلام المعلقة في المدرجات؟ ماهواللون الذي يرتديه كل فريق؟لمن يرمي بلال الكرة؟ من هوالذي يرتدي قميصا اسود وفي يده صفارة؟من هم الذين يشجعون الفريق اينهم؟ **مسرحة الأحداث:**أثناء مشاهدة مقابلة في كرة القدم للفريق الوطني في التلفاز؟ماذا تسمعون ؟ المعلق ماهو عمل المعلق ؟ هو الذي ينقل المقابلة وكل حركة أوهدف يشرحه للمشاهدين . من يقوم بدور المعلق ويشرح لنا مباراة أحمد وصديقه بلال ؟ اسمعوا أنا سأقوم بدور المعلق : دخا الفريقان إلى الملعب : فريق أحمد وبلال من السنة الأولى بلباس أخضر وأحمر وفريق السنة الثانية بلباس أزرق وأصفر أعلن الحكم عن بداية المقابلة وأخذ اللاعبون يتبادلون الكرات أخذ بلال الكرة ومررها لصديقها أحمد تقدم أحمد نحو المرمى فصوبها تجاه الحارس بضربة صاروخية فلولا براعة الحارس لسجل هدفا . بلال لاتغضب ياأحمد سنسجل هدفا في المرة المقبلة . **القيم : التعاون /** هل يستطيع اللاعب الواحد أن يلعب لوحده ويسجل هدفا ؟ متى يتم له ذلك ؟ بالتعاون مع اللاعبين من فريقه .. والنصر يكون للجميع .. 2-**نظافة المكان** : بعدما تنتهون من المباراة هل تتركون الملعب متسخا؟ 3- **نظافة الجسم** : بعدما تنتهي من المباراة ماذا تفعل ؟ هل تذهب إلى الأكل ثم إلى النوم ؟ إذن ماذا تفعل ؟	يجيب انطلاقا من المشهد والنص المنطوق+ يشارك في بناء النص +يتقمص الأدوار(مسرحة أحداث النص)	تكويني
استثمار المكتسبات	يعيد المتعلم مسرحة النص (بالتعليق على المباراة مثل الأستاذ) .	يبني النص ويقرأه	تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (تعبير شفوي2) أستعمل

الميدان :تعبير شفوي	**المقطع الرابع**: الرياضة والتسلية	**السنة الأولى ابتدائي**
الموضوع :مباراة في كرة القدم	**الحصة**	**03**
الهدف:يوظف وراء -أمام - في وضعيات دالة مختلفة .	**الأسبوع**	**14**
القيم والمواقف : يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة .		
الكفاءة الختامية :يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	استثمار المكتسبات القبلية بالعودة الى النص المنطوق / مطالبة متعلم بذكر من يجلس أمامه ؟ ووراءه ؟ وبجانبه ؟ - أين يقف الحارس بالنسبة للمرمى ؟ وراء أو أمام المرمى ؟ عندما أعلن الحكم عن بداية المباراة ماذا فعل اللاعبون ؟	يتذكر يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	من خلال إجابات التلاميذ يكتب الأستاذ الجملة (أحسن الجمل) كتابة الجملة على السبورة . بدأ اللاعبون يجرون وراء الكرة . يقرأ الأستاذ الجملة ويقرأها المتعلم عدة مرات/ الدعوة إلى مشاهدة الصورة الأولى والتعليق عليها ؟ ماذا يفعل بلال ؟ هل يجري أمام أو وراء الكرة ؟ يكتب الأستاذ الجملة :**يجري بلال وراء الكرة /** مطالبة المتعلم بكتابة الجملة على الألواح بعد قراءتها ُم محو كلمة الكرة وقراءة الجملة ثم بلال .. إلى أن تبقى كلمة وراء ومطالبته بقراءتها ومطالبتهم باستعمال الصيغة الجديدة في وضعيات مختلفة .وكتابة أحسنها على السبورة وقراءتها. الدعوة إلى مشاهدة الصورة الثانية والتعليق عليها . أين يقف الحارس ؟ كتابة الجملة على السبورة : يقف الحارس أمام المرمى . يقرأ الأستاذ الجملة ويقرأها المتعلم عدة مرات. أمام الحارس المرمى يقف مطالبة المتعلم بترتيبها وكتابة أمامعلى الألواح / هاتوا جملا توظفون فيها: أمام وكتابة أحسنها على السبورة وقراءتها.	يجيب مكتشفا الصيغتينأمام وراء و يكتب الصيغة المناسبة ويوظفها في جمل مفيدة	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم على السبورة الجمل الآتية ،ومطالبة المتعلم بوضع /أمام/وراء / يقف الأستاذ .... التلاميذ / يصلي الناس .....الإمام على كراس القسم يكتب المتعلم : وراء - أمام	يوظف أمام وراء في جمل مفيدة	تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (إنتاج شفوي)

الميدان :تعبير شفوي	المقطع الرابع :الرياضة والتسلية	السنة الأولى ابتدائي	
الموضوع :مباراة في كرة القدم		الحصة	04
الهدف:ينتج نصا شفويا مماثلا للنص المنطوق انطلاقا من سندات(يسرد أحاثا ويلخصها)		الأسبوع	14
القيم والمواقف : يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة . -			
الكفاءة الختامية :يحاور ويناقش انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة في وضعيات تواصلية دالة .			

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	ما الرياضة التي يمارسها أحمد وبلال ؟ من منكم يفضلها ؟هل هناك رياضات أخرى ؟ إلى أين ذهب أحمد وأصدقاؤه برفقة الاستاذ؟هل يكون الفريق الأول أكثر من افريق الثاني ؟ لماذا يوجد الحكم في الملعب ؟ فسح المجال للمتعلمين لملاحظة المشهد أو الصورة في الكتاب ص65	يتذكر يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**ألاحظ وأعبر** : عرض المشهد يعبر شفويا عما يشاهده في الصورة مستعينا بما ورد في النص المنطوق ماذا ترى في الصورة ؟ أين هؤلاء الأطفال ؟ ماذا يفعلون ؟ من كم لاعب يتكون كل فريق ؟ ماهو القسم الذي سيلعب معه قسم أحمد ؟ ؟ قبل الشروع في المقابلة ماذا فعل اللاعبون ؟من أعطى إشارة بداية المقابلة ؟بلال يرتدي اللون الأخضر والأحمر وبلال ماذا يرتدي ؟ عندما يسقط لاعب من الذي يوقف المباراة ؟ متى يعاقب الحكم اللاعب ؟ وبم يعاقبه ؟أين يقف الحارس ؟ أين سيرمي بلال بالكرة ؟ هل أحمد وراء بلال أو أمامه ؟ عندما يمسك أحمد بالكرة أين سيقذفها ؟ ؟ كتابة الجمل على السبورة نظمت المدرسة مباراة في .... بين فريق السنة وفريق .....فذهب احمد مع اصدقائه رفقة .... إلى الملعب لاجراء مقابلة في كرة القدم .... **القيم** : **التعاون** / هل يستطيع اللاعب الواحد أن يلعب لوحده ويسجل هدفا ؟ متى يتم له ذلك ؟ بالتعاون مع اللاعبين من فريقه .. والنصر يكون للجميع .. 2-**نظافة المكان** : بعدما تنتهون من المباراة هل تتركون الملعب متسخا؟ 3- **نظافة الجسم** : بعدما تنتهي من المباراة ماذا تفعل ؟ هل تذهب إلى الأكل ثم إلى النوم ؟ إذن ماذا تفعل ؟	يعبر عن المشهد ويجيب عن الأسئلة متوصلا إلى انتاج نص شفوي	تكويني
استثمار المكتسبات	خلال الاجابات المستحسنة والمسجلة على السبورة يتم الربط بينها لتكوين نص بمشاركة المتعلمين: نظمت المدرسة مباراة في .... بين فريق السنة وفريق .....فذهب احمد مع اصدقائه رفقة .... إلى الملعب لاجراء مقابلة في كرة القدم	يجيب متوصلا إلى إنتاج نص ويقرأه	تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (قراءة إجمالية) أعبر وأبني

الميدان :فهم المكتوب	المقطع الرابع: الرياضة والتسلية	السنة الأولى ابتدائي
الموضوع :مباراة في كرة القدم	الحصة	05
الهدف:يقرأ النص قراءة جيدة ويفهمه ، يستخرج المعلومات ويعيد بناءها انطلاقا من السندات البصرية المرافقة للنص .	الأسبوع	14

القيم والمواقف : يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة .

الكفاءة الختامية:يقرأ نصوصا بسيطة،يغلب عليها النمط الحواري تتكون من 10 إلى 20 كلمة قراءة سليمة ويفهمها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من نظم المباراة ؟ بين من ومن ستجرى المباراة ؟ هل يستطيع الفريقان أن يلعبا بدون حارسين ؟ من يدير المبراة ؟ من يعاقب اللاعبين أثناء ارتكاب المخالفات ؟ الفريق الثاني يلعب فيه فاروق بينما كاد أحمد أن يسجل هدفا دفعه أحمد فسقط أحمد على الأرض ؟ ترى ماذا سيفعل الحكم ؟	يتذكر يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يستنتج الجملة:**من خلال إجابات التلاميذ يكتب الأستاذ الجملةعلى السبورة الجملة الأولى :**نظم الأصدقاء مباراة في كرة القدم.** قراءتها قراءة نموذجية ثم قراءات فردية كلمة كلمة ثم قراءة جماعية من طرف المتعلمين ،تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار كم كلمة في الجملة ؟ [نظم | الأصدقاء | في | مباراة | كرة | القدم] العاب قرائية : كتابة كلمات الجملة على الألواح غير مرتبة ومطالبة المتعلمين بترتيبها وقراءتها)**الأصدقاء– القدم– كرة-في– نظم- مباراة** وفي كل مرة تحذف كلمة أو تضاف كلمة دخيلة ومطالبة المتعلمين بتعيينها . عندما أسقط فروق أحمد ماذا سيعطي له الحكم ؟ من خلال إجابات التلاميذ يكتب الأستاذ الجملة على السبورة : الجملة الثانية :**أعطى الحكم بطاقة حمراء لفاروق.** قراءتها قراءة نموذجية ثم قراءات فردية ثم قراءة جماعية من طرف المتعلمين ،تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار كم كلمة في الجملة ؟ [أعطى | الحكم | بطاقة | حمراء | لفاروق] (العاب قرائية : كتابة كلمات الجملة على الألواح غير مرتبة ومطالبة المتعلمين بترتيبها وقراءتها) –**لفاروق–أعطى–بطاقة –الحكم -حمراء** وفي كل مرة تحذف كلمة أو تضاف كلمة دخيلة ومطالبة المتعلمين بتعيينها . -مطالبة المتعلمين بقراءة النص كاملا قراءة جيدة أو جملة جملة .	يكتشف جمل النص ويرتبها للحصول على النص كاملا ويقرأه قراءة جيدة.	تكويني
استثمار المكتسبات	-كتابة جمل النص على الألواح غير مرتبة ومطالبة المتعلمين بترتيبها للحصول على النص كاملا **نظم الأصدقاء مباراة في كرة القدم، أعطى الحكم بطاقة حمراء لفاروق.**	يرتب ويقرأ	تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (قراءة)اكتشف الجملة

الميدان :فهم المكتوب	المقطع الرابع: الرياضة والتسلية		السنة الأولى ابتدائي
الموضوع : حرف القاف		الحصة	06
الهدف: يكتشف حرف القاف ويقرأه مع باقي الأصوات .		الأسبوع	14
القيم والمواقف : يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة .			
الكفاءة الختامية:يقرأ نصوصا بسيطة،يغلب عليها النمط الحواري تتكون من 10 إلى 20 كلمة قراءة سليمة ويفهمها			

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	في الحصص الماضية درسنا حروفا ماهي ؟ هل تعرف حروفا أخرى/ مراجعة الحروف ... إملاء الكلمات الآتية : صبر - ضرس -صرصور استحضار المكتسبات القبلية من خلال العودة إلى النص المنطوق ماذا نظم أصدقاء أحمد ؟	يتذكر يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	يكتشف الجملة : من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين حرف القاف دون الإشارة إليه وتمهيدا له : **نظم الأصدقاء مباراة في كرة القدم** قراءة الجملة عدة مرات من طرف الأستاذ بالتركيز على حرف القاف تليها قراءات جماعية وقراءات فردية للجملة.تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار نظم 1 | الأصدقاء 2 | مباراة 3 | في | القدم 4 كم كلمة في الجملة ؟(العاب قرائية : كتابة كلمات الجملة على الألواح غير مرتبة ومطالبة المتعلمين بترتيبها وقراءتها) . تجريد الحرف : وفي كل مرة تحذف كلمة وتقرأ الجملة إلى أن تبقى كلمة القدم وتكتب على السبورة وتقرأ عدة مرات . مطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح. تجزأ القدم إلى مقاطع صوتية ويقرأها المتعلمون مقطعا مقطعا(مثلا محو المقطع 1وقراءة الكلمة ثم الرابع وقراءتها وهكذا تمحى القاطع بالتدريج حتى يبقى حرف القاف ماهو المقطع الذي بقي؟ /إذن ضيفنا اليوم هم حرف / القاف. كتابته على الألواح كما أن لـ الميم والراء والتاء والدال والعين والهاء،... إخوة فللقاف أيضا إخوة ماهي ؟ أين نجدها ؟ سنتعرف عليها في أول ووسط وآخر الكلمة . أتعرف على رسم الحرف قـ ـقـ ـق ق قراءته في وضعيات مختلفة :مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات فيها حرف القاف " قرد–بقرة –لقلق -فاروق للتعرف علىطرق كتابة حرف القاف في الوضعيات الثلاث (أول قـ–وسط ـقـ – آخر الكلمة ـق- ق–) . - مطالبة المتعلم بقراءة حرف القاف بالحركات القصيرة والطويلة (فتحة – ضمة – كسرة -مد تنوين)	يسمع يقرأ يرتب / يقرأ الكلمة مرتبة ومشوشة يكتب يمحي مكتشفا حرف القاف يقرأ يكتب الحرف يتعرف على مواضعه يقرأ حرف القاف بمختلف أشكاله	تكويني
استثمار المكتسبات	-يقرأ الكلمات التي فيها حرف القاف: أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا حَرْفُ الْقَافِ قَمِيصٌ قُفَّةٌ مَقْعَدٌ فَرِيقٌ عرض الصور الآتية وأسفل كل صورة بطاقة تحمل اسم الصورة بالمسطرة يقرأ المتعلم الكلمات ويلاحظ حرف القاف في كل بطاقة . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحوي حرف القاف	يكون كلمات و يقرأ حرف السين بمختلف أشكاله	تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (كتابة 1)

الميدان :تعبير كتابي	المقطع الرابع: الرياضة والتسلية	السنة الأولى ابتدائي
الموضوع : حرف القاف	الحصة	07
الهدف: يكتب حرف القاف متبعا مقاييس الحروف .	الأسبوع	14
القيم والمواقف :يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة .		
الكفاءة الختامية:ينتج كتابة من 4 إلى 6 جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة.		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	ما الأدوات التي نستعملها للكتابة أو الرسم ؟ ما ضيفنا اليوم هاتوا كلمات فيها حرف **القاف** يقرأ المتعلم حرف **القاف**مع الحركات القصيرة والطويلة قَـ قاقُـ قو	يجيب يقرأ	تشخيصي
بناء التعلمات	**يتدرب على كتابة الحرف** :تعليق الصور الآتية وتحت كل صورة بطاقتها كتابة الكلمات الآتية على السبورة : قميص ــقفةــمقعدــفريق ما الشيء الذي يميزها ؟ كل كلمة تشتمل على حرف **القاف** قميص: أين يقع حرف **القاف**؟ في بداية الكلمة /هاتوا كلمات ... مقعد- :أين يقع حرف **القاف**؟في وسط الكلمة / هاتوا كلمات ... فريق: أين يقع حرف **القاف**؟في آخر الكلمة .كيف كتبت ؟ . كتابة حرف **القاف** مع الحركات القصيرة وقراءته قَـ قُقِ والطويلة **قا قو قي** مطالبة المتعلمين برسم الحرف على اللوح بواسطة العجين ،أو على الرمل يتبعه شرح لمقاييس كتابة الحرف على الكراس وفق النموذج المرسوم على السبورة . ومطالبته بالكتابة على كراريس المحاولات وتصحيح التعثرات في كل مرة . توزيع الكراسات ومطالبة المتعلمين بمسك الأقلام ورفعها إلى الأعلى مع شرح طريقة مسكه (تتم بمسك القلم بالأصبعين السبابة والإبهام وإسناده على الأصبع الأوسط وعدم الضغط عليه حتى لا يسبب الألم) مطالبة المتعلمين برسم الحرف في الفضاء وتذكيرا أن الكتابة تكون دائما من اليمين إلى اليسار مع احترام الأسطر والمسافات . يبدأ المتعلمون في الكتابة مع مراقبة وضعية مسك القلم و وضعية جلوسهم وأعمالهم وتوجيههم .	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	على الكراس يرسم المتعلم النموذج ومساعدته على التعرف على نقطة البداية مع التوجيهات الخاصة بأبعاد الحروف ينجز النموذج الأول ثم الثاني وهكذا .(قَ ـ قُ ـقِ ـقا قو قي- لقلق بقرة اختيار أحسن الأعمال، تشجيع أصحابها وذلك لخلق روح التنافس بينهم .	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (تطبيقات1)

الميدان :فهم المكتوب	المقطع الرابع: الرياضة والتسلية	السنة الأولى ابتدائي
الموضوع :مباراة في كرة القدم (حرف القاف)	الحصة	08
الهدف: يثبت حرف القاف ويقرأه في كلمات	الأسبوع	14

القيم والمواقف : يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة .

الكفاءة الختامية:يقرأ نصوصا بسيطة،يغلب عليها النمط الحواري تتكون من 10 إلى 20 كلمة قراءة سليمة ويفهمها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	يقرأ المتعلم حرف القافمع الحركات القصيرة والطويلة قـ قاقـ قو. قـ | قـ | قِـ | قا | قو | قي | قيـ | قا | قّ | ق | مَقـ مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحوي حرف القافوتدوينها على السبورة مع الإشارة في كل مرة إلى موقعه في الكلمة إملاء : قلم – برقوق قرد .	يتذكر يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	على السبورة يعلق الأستاذ هذه الصور مرفقة ببطاقتها أقرأ الكلمات التي فيها حرف القاف قميص | قفة | مقعد | فريق وكتابة الكلمات قميص –قفة–مقعد–فريق وقراءتها عدة مرات ، يقوم الأستاذ بمحو الصاد من الكلمات السابقة –...ميص–....فة–م...عد–فري... مطالبة المتعلمين بكتابته في مواضعه الثلاثة.. مطالبتهم بالإتيان بكلمات تحوي حرف القافوالتوصل بالمتعلمين إلى قراءة الحرف بحركاته الطويلة والقصيرة . أقرأ وأثبت	يشاهد يقرأ يكتب الحرف القاف ليثبت الحرف يقرأ	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ص32 يقرأ الأستاذ التعليمةوشرح طريقة العمل مع مراقبة وتوجيه المتعلمين أثبت : أثبت (1) أضع حرف القاف (ق) في دائرة وأكتبه . قدم | قفاز | بطاقة | فريق قاعة | مقاعد | مرفق | قوي ينجز فرديا يليه التصحيح الجماعي عل السبورة	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (قراءة 2)اكتشف الجملة

الميدان :فهم المكتوب	المقطع الرابع: الرياضة والتسلية	السنة الأولى ابتدائي
الموضوع : حرف الكاف	الحصة	09
الهدف:.ويكتشف حرف الكافويقرأه مع باقي الأصوات .	الأسبوع	14

القيم والمواقف : :يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة،يغلب عليها النمط الحواري تتكون من 10 إلى 20 كلمة قراءة سليمة ويفهمها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	ما هي الحروف التي درسناها هل تعرف حروفا أخرى على سبورة الحروف يراجع المتعلم الحروف المدروسة إملاء الكلمات الآتية ومطالبة المتعلم بكتابتها على الألواح : قاقّ -قلم-برقوق استحضار المكتسبات القبلية من خلال العودة إلى النص المنطوق ماذا نظمت المدرسة ؟ إلى من مرر بلال الكرة ؟ وماذا حدث عندما أراد أحمد تسجيل الهدف ؟ ماذا أعطى الحكم للاعب فاروق ؟	يتذكر يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**يكتشف الجملة :** من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين حرف الكاف دون الإشارة إليه وتمهيدا له : **أعطى الحكم بطاقة حمراء لفاروق.** قراءة الجملة عدة مرات من طرف الأستاذ بالتركيز على حرف الكاف ، تليها قراءات جماعية وقراءات فردية للجملة.تجزئتها بوضع كل كلمة في إطار أعطى | الحكم | بطاقة | حمراء | لفاروق كم كلمة في الجملة ؟(العاب قرائية : كتابة كلمات الجملة على الألواح غير مرتبة ومطالبة المتعلمين بترتيبها وقراءتها) - وفي كل مرة تحذف كلمة وتقرأ الجملة إلى أن تبقى كلمةالحكموتكتب على السبورة وتقرأ عدة مرات . مطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح. تجزأ الـ حـ كـ -م **إلى مقاطع صوتية** ويقرأها المتعلمون مقطعا مقطعا (مثلا محو المقطع 1وقراءة الكلمة ثم الأول وقراءتها وهكذا تمحى الأصوات بالتدريج حتى يبقى كَـ ماهوالمقطع الصوتي الذي بقي؟ قراءته /إذن ضيفنا اليوم هم حرف الكاف كتابته على الألواح كما أن للميم والباء والراء والعين السين إخوة فـ للكاف أيضا إخوة ماهي ؟ سنتعرف عليها في أول ووسط وآخر الكلمة . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات فيها حرف الكاف" كأس–مكتب-– للتعرف علىطرق كتابة حرف **الكاف** في الوضعيات الثلاث (أول كـ – وسط ـكـ آخر الكلمة ـك ك–) . مطالبة المتعلم بقراءة حرف الكاف بالحركات القصيرة (فتحة – ضمة – كسرة)	يسمع يقرأ يرتب / يقرأ يكتب يمحي مكتشفا حرف الكاف يقرأ يكتب الحرف يتعرف على مواضعه يقرأ	تكويني
استثمار المكتسبات	**-يقرأ الكلمات التي فيها حرف الكاف:** عرض الصور الآتية وأسفل كل صورة بطاقة تحمل اسم الصورة بالمسطرة يقرأ المتعلم الكلمات ويلاحظ حرف الكاف في كل بطاقة . **مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحوي حرف الكاف**	يكون كلمات. يقرأ	تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (كتابة 2)

الميدان :تعبير كتابي	المقطع الرابع: الرياضة والتسلية	السنة الأولى ابتدائي
الموضوع : حرف الكاف	الحصة	10
الهدف: يكتب حرف الكاف متبعا مقاييس الحروف .	الأسبوع	14
القيم والمواقف :يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة .		
الكفاءة الختامية:ينتج كتابة من 4 إلى 6 جمل يغلب عليه النمط الحواري انطلاقا من سندات مكتوبة أو مصورة.		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	ما الأدوات التي نستعملها للكتابة أو الرسم ؟ ما ضيفنا اليوم هاتوا كلمات فيها حرف الكاف يقرأ المتعلم حرف الكاف مع الحركات القصيرة كَ كُكِكاكوكي كاك **إملاء كلمات :كراس - –مكتب-سمك ملك -ديك –سلك**	يجيب يقرأ	تشخيصي
بناء التعلمات	تعليق الصور الآتية وتحت كل صورة بطاقتها كتابة الكلمات الآتية على السبورة : كأس –كرة –حكم –ملاكم –سمك –شباك ما الشيء الذي يميزها ؟ كل كلمة تشتمل على حرف الضاد كرة : أين يقع حرف الكاف؟ في بداية الكلمة هاتوا كلمات .... حكم : أين يقع حرف الكاف؟في وسط الكلمة هاتوا كلمات .... ديك: أين يقع حرف الكاف ؟في آخر الكلمة هاتوا كلمات .... . كتابة حرف الكاف مع الحركات القصيرة وقراءته : كَ | كُـ | كِـ | كا | كو | كي | كيـ | كا | كٌ | ك | مَكْ مطالبة المتعلمين برسم الحرف على اللوح بواسطة العجين ،أو على الرمل يتبعه شرح لمقاييس كتابة الحرف على الكراس وفق النموذج المرسوم على السبورة . ومطالبته بالكتابة على كراريس المحاولات وتصحيح التعثرات في كل مرة . توزيع الكراسات ومطالبة المتعلمين بمسك الأقلام ورفعها إلى الأعلى مع شرح طريقة مسكه (تتم بمسك القلم بالأصبعين السبابة والإبهام وإسناده على الأصبع الأوسط وعدم الضغط عليه حتى لا يسبب الألم) مطالبة المتعلمين برسم الحرف في الفضاء وتذكيرا أن الكتابة تكون دائما من اليمين إلى اليسار مع احترام الأسطر والمسافات . يبدأ المتعلمون في الكتابة مع مراقبة وضعية مسك القلم و وضعية جلوسهم وأعمالهم وتوجيههم .	يلاحظ يقرأ يميز يكتب يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	على الكراس يرسم المتعلم النموذج ومساعدته على التعرف على نقطة البداية مع التوجيهات الخاصة بأبعاد الحروف ينجز النموذج الأول ثم الثاني وهكذا .(كـ – ـكـ ـك -ك مكتب ديك اختيار أحسن الأعمال، تشجيع أصحابها وذلك لخلق روح التنافس بينهم	يكتب وفق النموذج	تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (تطبيقات2)

الميدان :فهم المكتوب	المقطع الرابع الرياضة والتسلية	السنة الأولى ابتدائي
الموضوع :مباراة في كرة القدم (حرف الكاف)	الحصة	11
الهدف: يثبت حرف الكاف ويقرأه في كلمات	الأسبوع	14

القيم والمواقف :يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة .

الكفاءة الختامية:يقرأ نصوصا بسيطة،يغلب عليها النمط الحواري تتكون من 10 إلى 20 كلمة قراءة سليمة ويفهمها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	يقرأ المتعلم حرف الكاف كتابة حرف الكاف مع الحركات القصيرة والطويلة وقراءته : كَـ | كُـ | كِـ | كا | كو | كي | كيـ | كا | كً | كٌ | ك | مَكُـ مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحوي حرف الكافوتدوينها على السبورة مع الإشارة في كل مرة إلى موقعه في الكلمة .	يتذكر يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	على السبورة يعلق الأستاذ هذه الصور مرفقة ببطاقتها اقرأ الكلمات التي فيها حرف الكاف كأس كرة حكم ملاكم وكتابة الكلمات وقراءتها عدة مرات كأس–كرة– حكم–ملاكم، ديك يقوم الأستاذ بمحو الكاف من الكلمات السابقة : ....أس–....رة– حـ...م–ملا...م، ديـ...) ومطالبة المتعلمين بكتابته في مواضعه الثلاثة مطالبتهم بالإتيان بكلمات تحوي حرف الكاف والتوصل بالمتعلمين إلى قراءة الحرف بحركاته الطويلة والقصيرة . اقرأ وأثبت -أكمل ب :كَـ - كً ....لب / ملـ.....	يشاهد يقرأ يكتب الحرف يقرأ ليثبت الحرف	تكويني
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ص32 يقرأ الأستاذ التعليمة وشرح طريقة العمل مع مراقبة وتوجيه المتعلمين أثبت (2) - أذكر الحرف الناقص، وأكتبه. ....رة ....ف ر....ل شبا.... ....أس ملا....م ينجز فرديا يليه التصحيح الجماعي عل السبورة	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (إدماج + ألعاب قرائية)

الميدان : فهم المكتوب	**المقطع الرابع:** الرياضة والتسلية	**السنة الأولى ابتدائي**
الموضوع : حرفا القاف والكاف(مباراة في كرة القدم)	**الحصة**	**12**
الهدف: يثبت حرفا القاف والكاف ويقرأهما في كلمات يدمج الحرفين، يرتب ويكمل الحرف الناقص .	**الأسبوع**	**14**

القيم والمواقف : يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة .

الكفاءة الختامية: يقرأ نصوصا بسيطة،يغلب عليها النمط الحواري تتكون من 10 إلى 20 كلمة قراءة سليمة ويفهمها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	ما الحروف التي تعرفنا عليها ؟ يقرأ المتعلم حرفا **القاف والكاف** من سبورة الحروف مع جميع الحركات. يملي الأستاذ بعض الحروف ومطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح **(قا - كا- قو كو—قيكي قصص - قمر-مكة – كتاب)**	يتذكر يجيب	تشخيصي

بناء التعلمات

النشاط 1:

تشكيل أفواج من 4 تلاميذ ولكل فوج قائد وتوزع بطاقا ت الحروف على الأفواج .

ك	ر	ة	م	لا	ك	م	م	ق	ع	د	ق	م	ي	ص
ك	ر	ة	م	لا	ك	م	م	ق	ع	د	ق	م	ي	ص
ك	ر	ة	م	لا	ك	م	م	ق	ع	د	ق	م	ي	ص
ك	ر	ة	م	لا	ك	م	م	ق	ع	د	ق	م	ي	ص

في كل مرة يعلق الأستاذ صورة ويطلب من المتعلمين ترتيب الحروف وتكوين الكلمة المناسبة لتلك الصورة .

الفائز هو من يتحصل على الكلمة الأولى وهكذا مع بقية الكلمات .

نشاط 2

تفويج المتعلمين الى فوجين كل فوج لديه لوحتان لوحة فيها حرف **القاف** ولوحة فيها حرف **الكاف** في كل مرة تقرأ كلمات ومطالبة المتعلمين إذا سمعوا حرف **القاف** أن يرفعوا اللوحة **التي كتب فيها القاف** ونفس العمل مع حرف **الكاف**

الخاسر يقصى من المنافسة إلى أن يبقى فائز واحد .

النشاط 3 :أنجز كرتي ----- كتاب اللغة ص75 ------

التقويم: يشكل أفواجا يقرأ ويجمع بضع الكلمات في مكانها المناسب ينجز مشروعه يميز بين الحرفين يثبت الحرفين — تكويني

استثمار المكتسبات

يكتب المعلم **قصة كلب بقرة كلام قارب ضبع**

يقرا المتعلم الكلمات قراءة جماعية ثم فردية

يكتب المعلم على السبورة ويطلب من التلاميذ كتابة الكلمات التي تتضمن الحرف على كراس القسم

ق :...

ك:...

على الاواح كل تلميذ يكتب كلمة من عنده فيها حرف الكاف او القاف مع الحروف المدروسة

التقويم: يكتب على كراس القسم — تحصيلي

مذكرة اللغة العربية (إنتاج كتابي)

الميدان :تعبير كتابي	المقطع الرابع :الرياضة والتسلية	السنة الأولى ابتدائي
الموضوع :كلمات وجمل مباراة في كرة القدم	الحصة	13
الهدف: يضع كلمات تتضمن حرفا القاف والكاف في الجدول المناسب ، ويكتب جملا .	الأسبوع	14

القيم والمواقف : يعتز بلغته ، ويرتبط وجدانيا بأماكن العلم ، ويحافظ عليها ،احترم الأب المحبة ، الطهارة .

الكفاءة الختامية: ينتج كتابة من 4 إلى6 جمل يغلب عيها الطابع الحواري انطلاقا من السندات المكتوبة والصور .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم	
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة توجيهية لاستحضار المعارف القبلية للنص المنطوق أين ذهب أحمد وأصدقاؤه ،من نظم هذه المباراة ؟ ماذا قرأ الفريقان قبل بداية المباراة. قراءة الحروف المدروسة على سبورة الحروف . يملي الأستاذ : قرد - كراس - قصر – كتاب .	يتذكر يجيب يكتب	تشخيصي
بناء التعلمات	النشاط1 :عرض النشاط على السبورة قراءة التعليمة وشرح طريقة العمل دعوة المتعلمين إلى فتح دفاتر الأنشطة ص32. - أكتب كل كلمة في الجدول المناسب . ق ك النشاط 2 - إلى أين ذهب أحمد مع أصدقائه ؟ - ماذا نجد في الملعب ؟ يعبر المتعلم بصفة تلقائية ، وتدون الجمل على السبورة ثم تقرأ من طرف الأستاذ والمتعلمين . ذهب أحمد وأصدقاؤه إلى .... نجد في اللعب .... -	يضع كلمات تتضمن حرفا القاف والكاف في الجدول المناسب ، يجيب مكونا جملا	تكويني
استثمار المكتسبات	**يكتب المعلم : الحكم لفاروق بطاقة الحكم حمراء اعطى** **يقرا المتعلم الجملة مشوشة** هل الجملة مرتبة ام مشوشة **على كراس القسم يقوم التلاميذ بترتيب الجملة وكتابتها**	يقرأ يرتب يكتب	تحصيلي